

A：自己評価は適当である
 B：自己評価は適当でない
 C：外部評価は可能であるが資料不足
 D：外部評価は不可能である

学校教育目標 豊かな感性をもち 主体的に活動する子どもの育成

校訓 強く 正しく よく考える

日本国憲法、教育基本法をはじめとする諸法規の示すところに従い、かつ、地域の実態、保護者の願い、児童の発達段階を考慮し、学習指導要領をふまえた教育活動を進める。

【学校像】

- ・保護者や地域と連携を密にし、魅力ある信頼される学校
- ・児童の人格や個性を大切に、児童を中心にした楽しい学校
- ・「環境も人を作る」の信念で、花いっぱい美しい学校

【児童像】

- ・深く考え、自ら進んで学習する子ども
- ・思いやりがあり、正しい生き方ができる子ども
- ・強くたくましい子ども
- ・あいさつをする子ども

【教師像】

- ・教育専門職として不断の研修に努める教職員
- ・英知を結集し創造的教育活動を組織的に進める教職員
- ・児童、保護者、地域の願いを共有できる教職員
- ・子どもに対する教育的愛情をもつ教職員
- ・学習環境整備に努める教職員

領域	具体的方策	努力指標						評価	外部	成果指標						評価	外部
		1年	2年	3年	4年	5年	6年			1年	2年	3年	4年	5年	6年		
確かな学力	・国語の授業では、音読・暗唱、漢字、言語技術を高める時間を確保する。	3. ほぼ100%実施した。 2. 90%以上実施した。 1. 80%以上実施した。	3	3	3	3	3	3	3	A	3. ほぼ全員の児童が音読・暗唱、漢字、言語技術の向上がみられた。 2. 8割以上の児童が音読・暗唱、漢字、言語技術の向上が	3	A				
	・常タイムでは、数や計算、図形などの内容を工夫し、指導計画に沿っておこなう。	3. ほぼ100%実施した。 2. 90%以上実施した。 1. 80%以上実施した。	3	3	3	3	3	3	3	A	3. ほぼ全員の児童が意欲的に取り組むようになった。 2. 8割以上の児童が意欲的に課題に取り組むようになった。 1. 7割以上の児童が意欲的に課題に取り組むようになった。	3	A				
	・家庭学習を工夫し、学習習慣の確立を図る。	3. 家庭学習を工夫し、学習習慣の確立に十分、努めた。 2. 家庭学習を工夫し、学習習慣の確立に努めた。 1. 家庭学習を工夫できなかった。	3	3	3	3	3	3	3	A	3. ほぼ全員が家庭学習の習慣が身に付いた。 2. 9割以上の児童が家庭学習の習慣が身に付いた。 1. 8割以上の児童が家庭学習の習慣が身に付いた。	3	A				
豊かな心	・実践力につながる、児童の実態に合わせた道徳教育の授業の工夫を図り、参観日に授業を公開する。	4. 各種資料を積極的に活用し、工夫した。 3. 各種資料を活用し、工夫した。 2. 各種資料を活用した。 1. 各種資料を活用できなかった。	4	4	4	4	3	3	3	A	4. 授業後自分のことを十分に考えることができた80%以上。 3. 授業後自分のことを十分に考えることができた60%以上 2. 授業後自分のことを十分に考えることができた40%以上 1. 授業後自分のことを十分に考えることができた39%以下	4	A				
	・特別支援教育の充実を図る。	3. LD、ADHD等の特別な配慮を要する児童の研修会を3回以上行った。 2. LD、ADHD等の特別な配慮を要する児童の研修会を2回以上行った。 1. LD、ADHD等の特別な配慮を要する児童の研修会を1回以上行った。	3	3	3	3	3	3	3	A	2. 日々の実践に生かすことができた。 1. 日々の実践に生かすことができなかった。	2	A				
	・子どもとともに清掃活動に取り組む。	3. ほぼ毎日、一緒に清掃活動をした。 2. 掃除時間の90%以上一緒に清掃活動をした。 1. 掃除時間の80%以上一緒に清掃活動をした。	3	3	3	3	3	3	3	A	3. ほぼ全員の児童が丁寧にそうじをするようになった。 2. 8割以上の児童が丁寧にそうじをするようになった。 1. 7割以上の児童が丁寧にそうじをするようになった。	3	A				
	・教師が率先してあいさつをおこなうとともに、授業の始まりや終わりのあいさつ、教室等への出入りの時のあいさつなど様々な場面で挨拶の指導	2. 教職員の方から積極的に声をかけることができた。 1. 教職員の方から積極的に声をかけることができなかった。	2	2	2	2	2	2	2	A	3. 子ども達から積極的にあいさつができるようになった。 2. 教師があいさつすると返事ができるようになった。 1. 教師があいさつしても返事ができなかった。	2	A				
健やかな体	・体育の準備運動を工夫し、体の基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きができるようにする。	2. 体育の授業に体力向上につながる運動を継続して取り入れることができた。 1. 体育の授業において体力向上につながる運動を継続して取り入れることができなかった。	2	2	2	2	2	2	2	A	2. 体育の授業の8割以上で実施できた。 1. 体育の授業の7割以上で実施できた。	2	A				